



湘南师范高等专科学校

树达学院

本科教学质量报告

(2022—2023 学年)

2023 年 11 月

目录

一、本科教育基本情况	1
(一) 人才培养目标	1
(二) 学科专业设置情况	1
(三) 在校生规模	2
(四) 本科生生源质量	3
二、师资与教学条件	
(一) 师资队伍	
(二) 本科主讲教师情况	
(三) 教学经费投入情况	
(四) 教学设施应用情况	
1. 教学用房	
2. 教学科研仪器设备与教学实验室	
3. 图书馆及图书资源	10
三、教学建设与改革	10
(一) 专业建设	10
(二) 课程建设	11
(三) 教材建设	12
(四) 实践教学	13
1. 实验教学	13
2. 本科生毕业设计(论文)	13
3. 实习与教学实践基地	1
(五) 创新创业教育	1
(六) 教学改革	1
四、专业培养能力	1
(一) 人才培养目标定位与特色	1
(二) 专业课程体系建设	1
(三) 立德树人落实机制	1
(四) 专任教师数量和结构	1
(五) 实践教学	1
五、质量保障体系	1
(一) 院领导情况	1
(二) 教学管理与服务	1
(三) 学生管理与服务	1
(四) 质量监控	1
六、学生学习效果	20
(一) 毕业情况	20
(二) 就业情况	20
(三) 转专业与辅修情况	21
(四) 学生学习满意度	21
(五) 用人单位对毕业生满意度	22
七、特色发展	23
(一) 弘扬特色, 强化内涵, 完善教师教育人才培养体系	23

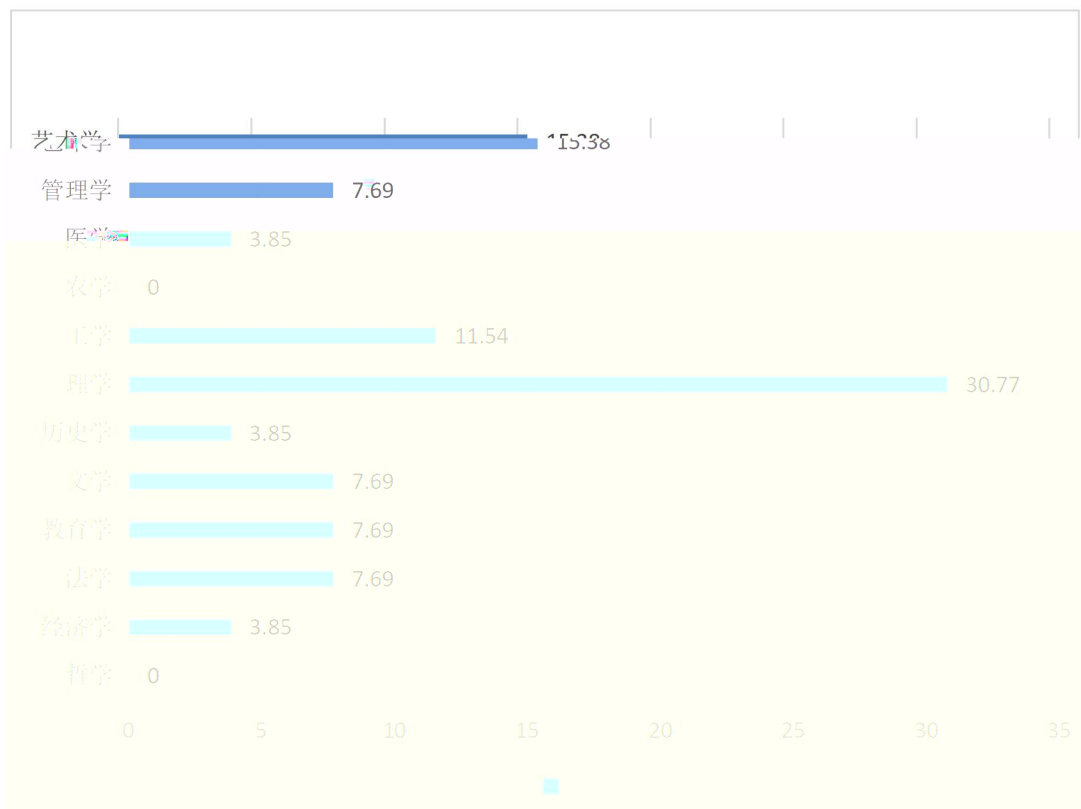
（二）强化内涵，深化改革，提升人才培养质量	2
八、存在问题及改进计划	2
附录	2
本科教学质量报告支撑数据	2

学院概况

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

（二）学科专业设置情况



(三) 在校生规模

		311
		0
		0
		0
		0
		0
		0
		0

		0
		0
		0
		0
		0
		0
		0

(四) 本科生生源质量

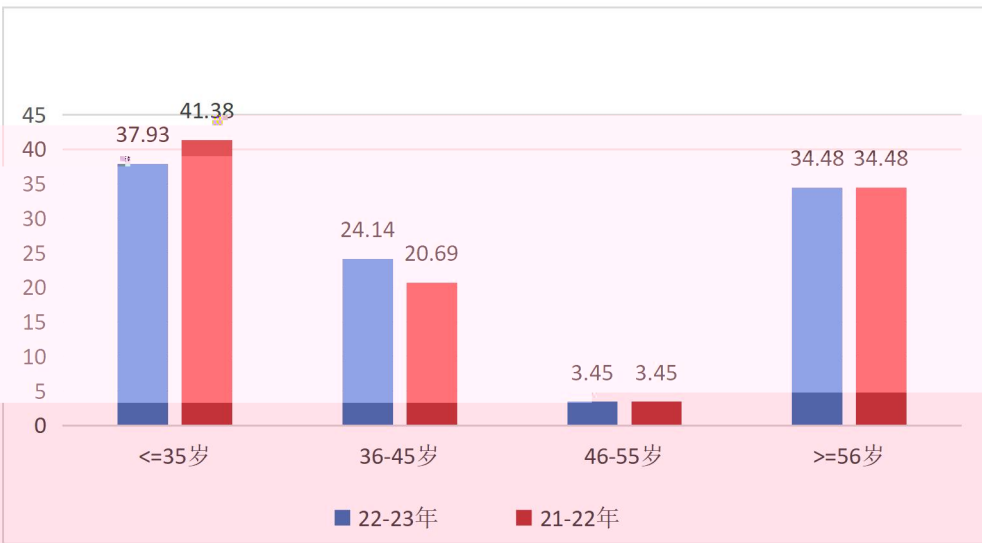
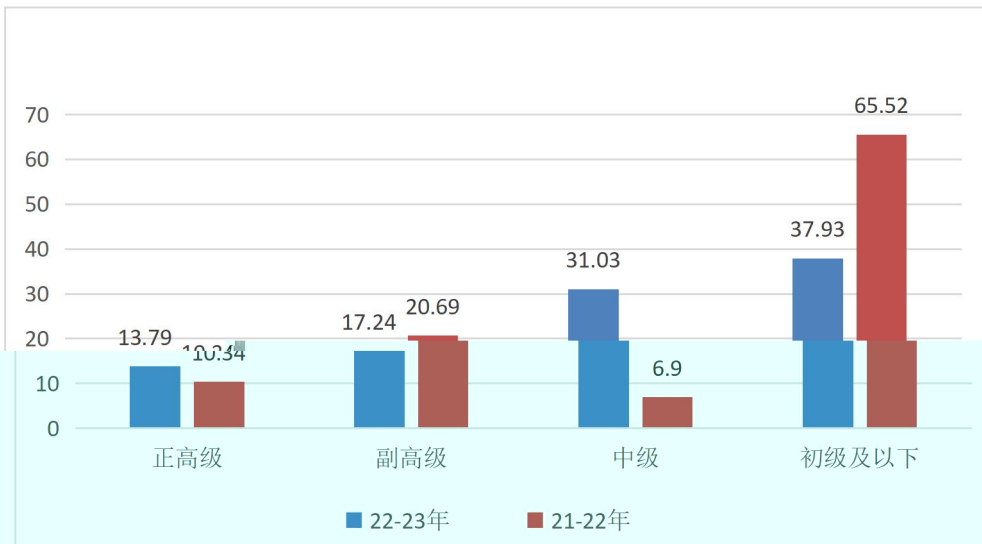
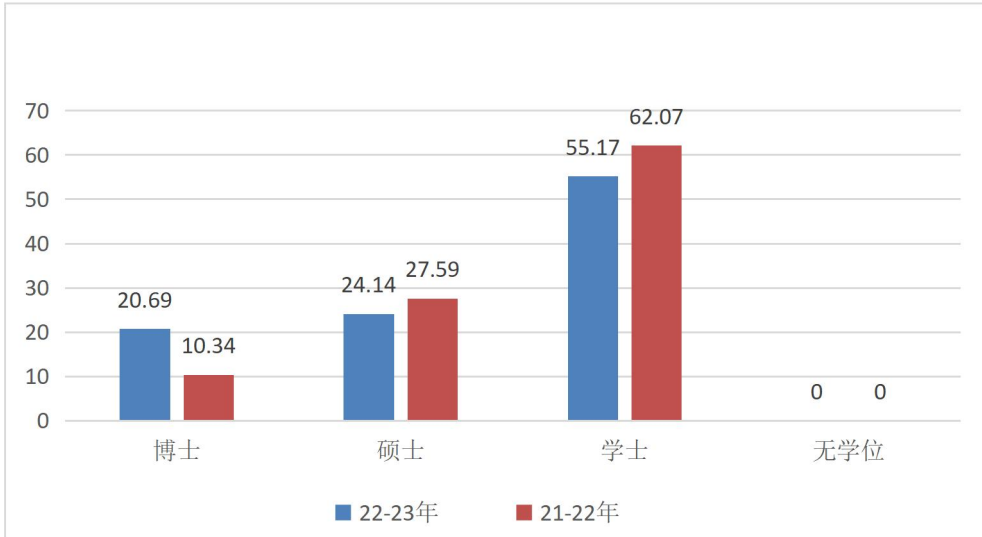
			1	.0	3.0	.0
			1	0.0	3.0	3.0
			1	2 .0	0.0	.0
			1	2 .0	.0	0.0
			1	3 .0	.0	3 .0

			1	30.0	.0	.0
			10	3 .0	3 3.0	-3.0
			10	1 .0	1 .0	0.0
			1	.0	2.0	2 .0
			1	2.0	0 .0	32.0
			2	2 0.0	2 .0	.0
			1	3 .0	.0	.0
			23	33.0	.0	1.0

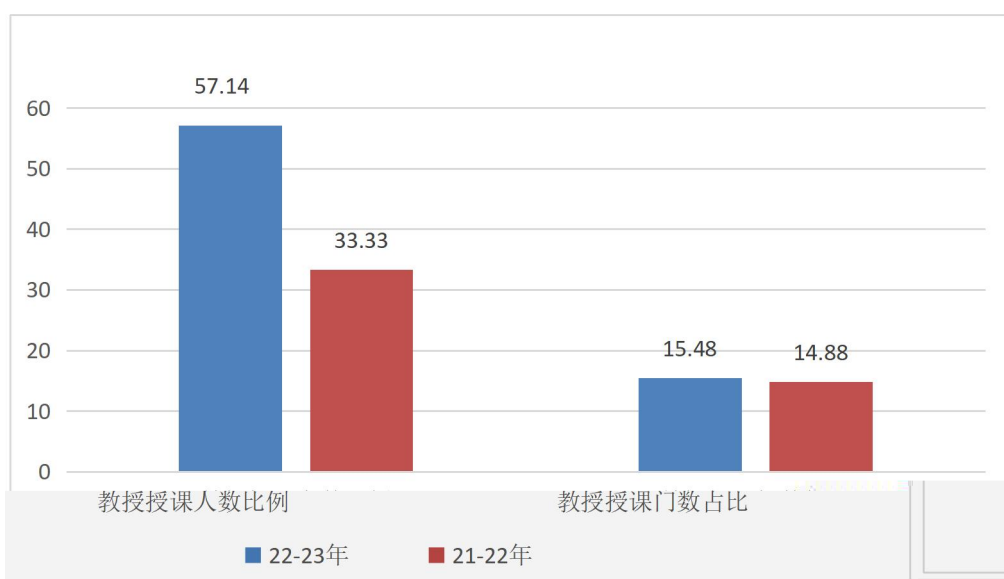
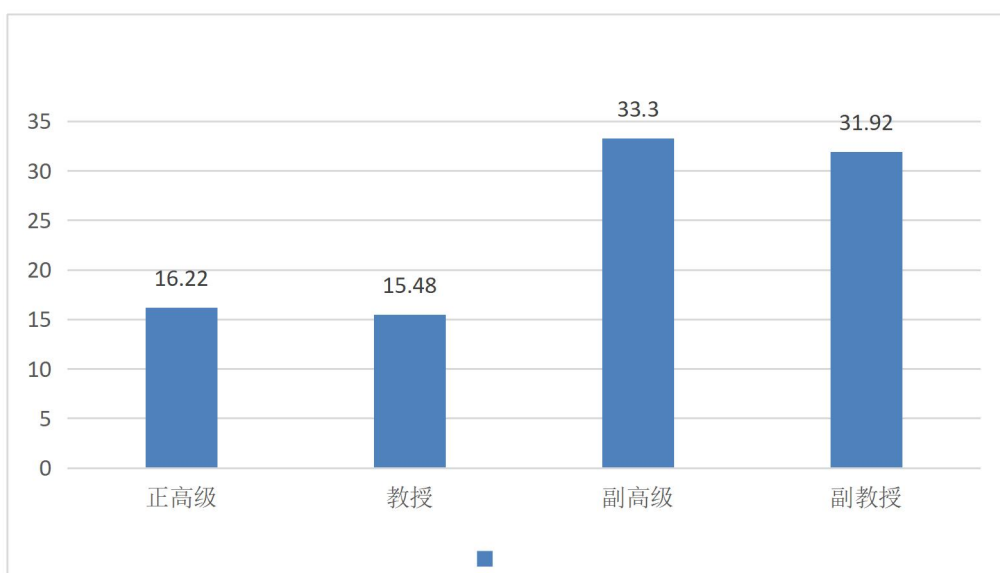
二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

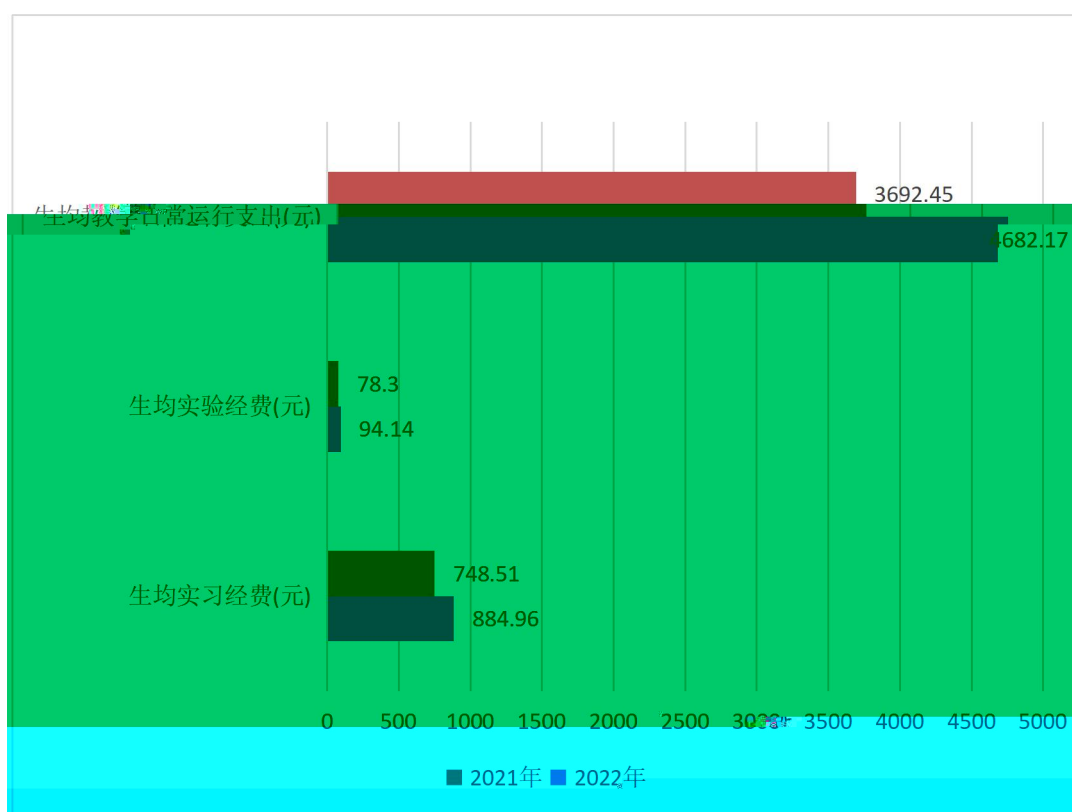
		2		1	
			13.	301	1 .1
			13.	211	10. 3
			1 .2	1	2 .
			13.	3	1 . 3
			31.03		.21
			1 .2	1	3 .
		1	3.	2	3. 3
		0	0.00	1	3.0
		10	3 .		3.22
			20.		.03
			2 .1	1	3 . 1
		1	.1	3	1 .
		0	0.00	2	1.21
		11	3 . 3	30	1 .
			2 .1	3	3 .1
		1	3.		30.0
		10	3 .	3 3	1 .2



(二) 本科主讲教师情况



(三) 教学经费投入情况



(四) 教学设施应用情况

1. 教学用房

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

3. 图书馆及图书资源

(一) 专业建设

	-	-	-		. 0	21. 0	32.
	. 0	2 . 0	2 . 3		.3	23.	1. 0
	3.2	2 . 1	23. 0		-	-	-
	.	2 .1	31. 2		.	2 .	3 .
	. 3	2 .3	21.		.32	2 .	2 .0
	. 1	23.	2 .11		. 3	2 .0	3.0

(二) 课程建设

?

(三) 教材建设

(四) 实践教学

1. 实验教学

2. 本科生毕业设计（论文）

(六) 教学改革

(一) 人才培养目标定位与特色

(二) 专业课程体系建设

(三) 立德树人落实机制

(四) 专任教师数量和结构

(五) 实践教学

(一) 院领导情况

(二) 教学管理与服务

(三) 学生管理与服务

(四) 质量监控

9

六、学生学习效果

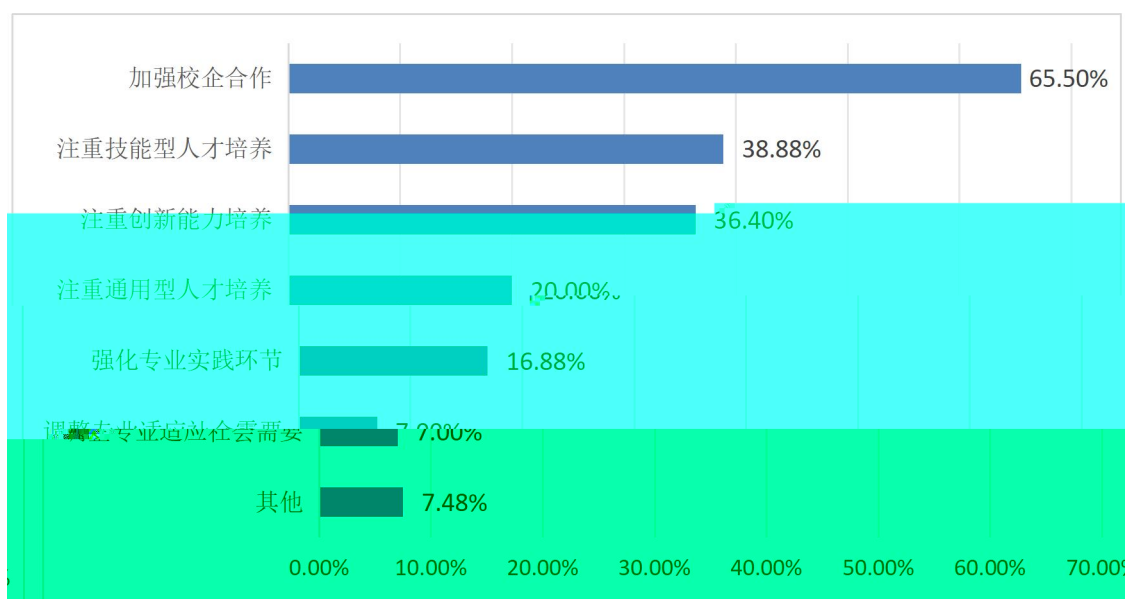
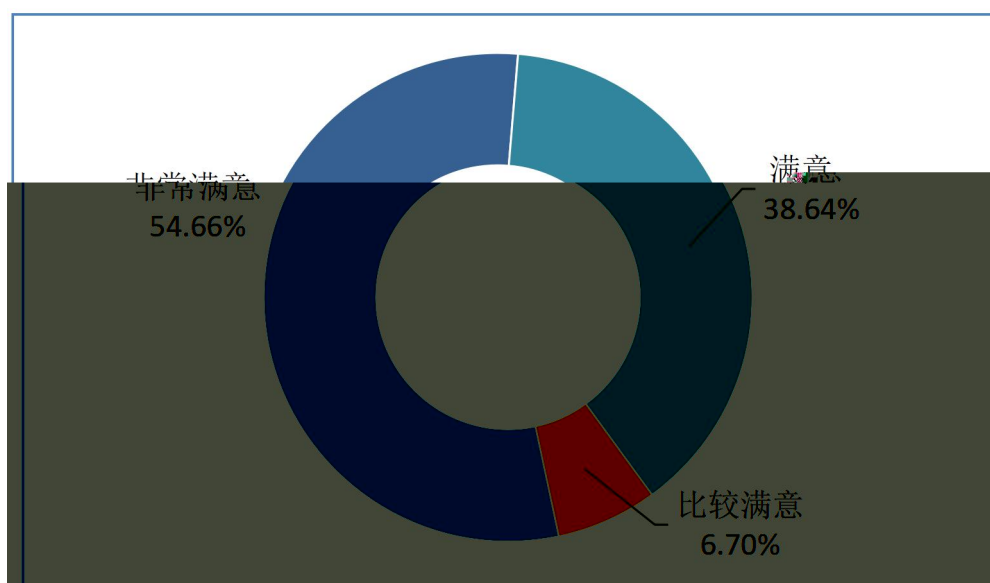
（一）毕业情况

（二）就业情况

(三) 转专业与辅修情况

(四) 学生学习满意度

（五）用人单位对毕业生满意度



七、特色发展

(一) 弘扬特色，强化内涵，完善教师教育人才培养体系

（二）强化内涵，深化改革，提升人才培养质量

八、存在问题及改进计划

附录

0 0'00

J .

本科教学质量报告支撑数据

2		1	
	13.	301	1 .1
	13.	211	10. 3
	1 .2	1	2 .
	13.	3	1 . 3
	31.03		.21
	1 .2	1	3 .
1	3.	2	3. 3
0	0.00	1	3.0
10	3 .		3.22
	20.		.03
	2 .1	1	3 . 1
1	.1	3	1 .
0	0.00	2	1.21

2	12	,

020301K		1 .0	23.0	0.0	2 . 3	0	1	0
030101K		1 .0	1 .0	0.0	20. 1	0	1	
030 03		1 .0	2 .0	0.0	2 .	0		3
0 010		1 .0	3 .	0.0	3 .2	2	3	3
0 0203		1 .0	2 .0	2.0	2 .3	0	2	0
0 0101		20.0	1 .0	0.0	21.2	0	2	3
0 0201		22.0	13.0	0.0	21.	0		
0 0101		1 .0	2 .0	0.0	2 .11	0		
0 0101		12.0	2 .0	0.0	22.	0	11	11
0 0201		1 .0	2.	0.0	3 .	3	10	2

0 0301

1 .0 0.

130 02		1 2.00	.0	33. 3	.11	0.	1 .00	. 1	23.
130 01		2 20.00	.	30.1	2.	.32	1 0.00	2.	2 .33
13030		2 3 .00	1.1	2 .	.31	31.	1 . 0	.	22.01
13030		3121.00	3.	1 .	.2	3 .	1 1.00	. 0	23. 0
120 02		2 1.00	. 2	22.	.	1 .3	1 .00	.1	2 .
120203K		2 1 .00	.00	23.00	. 2	30.3	1 1.00	. 0	2 . 0
101101		2 .00	.	2 .	.31	31.	1 .00	3.23	1 .
100 01		33 .00	0. 0	2 .20	.1	30. 2	1 .00	.3	23.
100201K		3 0.00	. 0	2 .20	.13	33.	22 .00	.	2 .
0 0 01		2 .00	1.1	2 . 1	3.	2 .23	1 2.00	.	23.
0 0 1 T		2 2 .00	.	23.2	.1	20. 2	1 0.00	. 0	22. 0
0 0202		2 3 .00	0.20	2 . 0	0.	2 .21	1 0.00	.00	2 .00
0 1102		2 0 .00	. 0	22. 0	3.2	2 .	1 .00	.0	2 .

0 1001		2 0 .00	0.	1 .02	.2	2 . 2	1 3.00	0.	1 .02
0 0 01		2 0.00	.1	2 .	.	31.	1 .00	.1	2 .
0 0301		2 .00	. 0	2 .10	.01	2 .2	1 .00	. 0	2 .10
0 0201		2 .00	.0	1 .	0.1	2 .	1 .00	.0	1 .
0 0101		2 0 .00	.30	22. 0	.	1 .1	1 3.00	.30	22. 0
0 0101		2 .00	. 1	23.	.02	1 .30	1 .00	. 1	23.
0 0201		230 .00	.	20.13	2. 2	1 .23	1 0.00	. 3	2 .3
0 0101		23 .00	.	21.03	0.	1 .1	1 0.00	. 3	2 .3
0 0203		2 2.00	1.	3 . 1	1. 0	2 . 0	1 .00	1. 1	2 .3
0 010		2 0 .00	. 1	22.0	.	2 . 0	1 3.00	. 1	22.0
030 03		2 12.00	3.	2 .11	3.33	1 .3	1 .00	3.	2 .11
030101K		233 .00	.	2 .31	. 2	13.	1 .00	2. 3	2 .2
020301K		2 1 .00	.0	22.	1.13	2 .	1 1.00	. 0	2 . 0
	/	2 1.12	.2	2 .	.	2 . 1	1 3.2	.3	23. 2

020301K		2	2	100.00
030101K		3	3	100.00
030 03		3	3	100.00
0 010				100.00
0 0203				100.00
0 0101		1	1 1	.2
0 0201		1	1 2	. 3
0 0101				.
0 0101		11	10	. 1
0 0201		2	2	. 3
0 0301		3	3	.
0 0 01				100.00
0 1001				100.00
0 1102		1	1	.12
0 0202			3	3.
0 0 1 T		2	2	.
0 0 01		0		.00
100201K		1	1	.32
100 01		0		2.
101101		3	3	100.00
120203K		0	0	100.00
120 02		2	2	100.00
13030		3	3	100.00
13030			0	0. 1
130 01			1	1.11
130 02		1		.1
	/	1 22	1 0	. 1

020301K		2	2	100.00
030101K		3	3	100.00
030 03		3	3	100.00
0 010				100.00
0 0203				100.00
0 0101		1	1 1	.2
0 0201		1	1 2	. 3
0 0101				.
0 0101		11	10	. 1
0 0201		2	2	. 3
0 0301		3	3	.
0 0 01				100.00
0 1001				100.00
0 1102		1	1	.12
0 0202			3	3.
0 0 1 T		2	2	.
0 0 01		0		.00
100201K		1	1	.32
100 01		0		2.
101101		3	3	100.00
120203K		0	0	100.00
120 02		2	2	100.00
13030		3	3	100.00
13030			0	0. 1
130 01			0	.
130 02		1		.1
	/	1 22	1	.3

020301K	2		.1
030101K	3	31	2.0
030 03	3	2	2.
0 010			.
0 0203		2	1.30
0 0101	1 1	10	.1
0 0201	1 2	120	.
0 0101		1	3.1
0 0101	10		1.
0 0201	2	22	1.
0 0301	3	2	0.
0 0 01			3.33
0 1001			
0 1102	1	13	1.2
0 0202	3		.0
0 0 1 T	2		.
0 0 01			0. 3
100201K			33.
100 01			2
101101	3	0	3
120203K			

A large graphic featuring the letters 'A', 'J', and 'N' in a bold, stylized font. The 'A' is on the left, the 'J' is in the middle, and the 'N' is on the right. Various numbers and symbols are overlaid on the letters: '1' and '13' are near the top of the 'A'; '3' is near the top of the 'J'; '2' is near the top of the 'N'; '0.' is near the top of the 'N'; '33.' is near the top of the 'N'; '2' is near the top of the 'N'; '3' is near the top of the 'N'; '3' is near the top of the 'N'; '3' is near the top of the 'N'. A wavy line is drawn above the 'J' and 'N'.

020301K	2 0	230	. 3
030101K	1	1 0	. 3
030 03	1 0	1 0	3.
0 010	1 2	1 2	100.00
0 0203	1	1 0	.
0 0101			
0 0201	30	1	
0 0101	1 0	1 0	.
0 0101		0	.3
0 0201			